

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 11 от 30.05.2014

Утверждаю:  
Директор школы А. А. Клепцов  
Приказ № 103-од от 11.06.2014 г.

**Программа развития воспитательной компоненты**  
Муниципального образовательного учреждения  
Тоншаевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа

2014 год  
п. Тоншаево

## Актуальность программы

За последние десятилетия в нашем обществе произошло значительное ослабление внимания к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. В связи с этим за основу образовательной программы школы должна быть включена программа воспитания и социализации обучающихся.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательной деятельности».

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении МОУ Тоншаевская В(с)ОШ (далее – Программа) обусловлена реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития школьников свидетельствует о необходимости усиления участия образовательных учреждений в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития воспитательной компоненты Муниципального образовательного учреждения Тоншаевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа на 2014 – 2020 гг
Основание для разработки	- Конституция Российской Федерации; - Всеобщая декларация прав человека; - Конвенция о правах ребенка; - Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года; - Стратегия государственной национальной политики Российской

	<p>Федерации на период до 2015 г.;</p> <p>- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;</p> <p>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).</p>
Разработчик программы	Муниципальное образовательное учреждение Тоншаевская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
Цель программы	Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МОУ Тоншаевская В(с)ОШ на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования: ЦДТ, библиотека, ДЮСШ, районный краеведческий музей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка перечня мероприятий по формированию воспитательной компоненты в МОУ Тоншаевская В(с)ОШ.</li> <li>2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.</li> <li>3. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.</li> <li>4. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов МОУ Тоншаевская В(с)ОШ для реализации мероприятий Программы.</li> <li>5. Создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.</li> <li>6. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в МОУ Тоншаевская В(с)ОШ</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 2014 - 2020 годы.</p> <p>Этапы разработки программы:</p>

	<p>1 этап: 2014-2015 годы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.</li> <li>- Проведение учебно-исследовательских работ.</li> <li>- Информационная деятельность, направленная на популяризацию Программы.</li> <li>- Проведение семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий.</li> </ul> <p>2 этап: 2016-2018 годы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация разработки и проведения проектов по реализации Программы.</li> <li>- Повышение квалификации и переподготовка кадров.</li> </ul> <p>3 этап: 2019-2020 годы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-аналитическая деятельность.</li> <li>- Мониторинг эффективности Программы.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы.</p>	<p>Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях.</p> <p>Закрепление в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог;</p>

### **Целевые группы Программы**

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются дети, молодежь, работники образования и социальной сферы, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семьи.

### **Основные принципы реализации Программы**

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности, устанавливает равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;
- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающей участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности;
- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с ВОЗ и мигрантами;
- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям;
- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;
- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций;
- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания;
- осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием;
- соблюдает принцип демократизма, т.е. переход от системы с однонаправленной идеологией к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений;
- учитывает духовную составляющую жизни ребенка;
- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин;
- основывается на принципе ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

## **Основные направления реализации Программы**

- **Нормативно-правовое** - разработка локальных актов на школьном уровне.
- **Организационно-управленческое** - организация межведомственного взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей.
- **Кадровое** - разработка программы подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров. Обобщение и распространение лучшего педагогического опыта, развитие банка инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации Программы.
- **Информационное** - организация информационной поддержки мероприятий.
- **Мониторинговое** - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.
- **Финансовое** – организация финансовой поддержки реализации Программы.
- **Материально-техническое** - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в МОУ Тоншаевская В(с)ОШ.

## **Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений:**

### **1. Гражданско-патриотическое:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

### **2. Нравственное и духовное воспитание:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы

совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

### **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

### **4. Интеллектуальное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

## **5. Здоровьесберегающее воспитание:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

## **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

## **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

## **8. Правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.



## **9. Воспитание семейных ценностей**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

## **10. Формирование коммуникативной культуры:**

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

## **11. Экологическое воспитание:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

## **Мероприятия по реализации программы развития воспитательной компоненты**

№	Название мероприятия	Сроки			Ответственные
		1 этап 2014 - 2015	2 этап 2015 - 2018	3 этап 2019 - 2020	
<b>1. Гражданско-патриотическое направление</b>					
1	Проведение классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию	+	+	+	Классные руководители
2	Участие в мероприятиях данного направления	+	+	+	Классные руководители
3	Операция «Ветеран живет рядом»	+	+	+	Классные руководители
4	Участие в проектной деятельности обучающихся по данному направлению		+		Зам. директора по УВР, кл. руководители
<b>2. Нравственное и духовное воспитание</b>					
1	Совершенствование работы с родителями. Проведение родительских собраний по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей	+	+	+	Классные руководители
2	Разработка планов мероприятий и организация работы по противодействию распространения в среде обучающихся курения, алкоголизма, наркомании	+	+	+	Классные руководители
3	Акция «Милосердие».	+	+	+	Классные руководители
4	Участие педагогов в районных научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся	+	+	+	Зам. директора по УВР
5	Участие в проектах, направленных на повышение общего уровня культуры обучающихся образовательного учреждения		+		Классные руководители
<b>3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>					
1	Организация участия в ярмарках профессий, экскурсии в центр занятости населения	+	+	+	Зам. директора по УВР, кл. руководители
2	Акция: «Украсим любимую школу» (Озеленение кабинетов, коридоров школы, благоустройство пришкольной территории)	+	+	+	Классные руководители

3	Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений	+	+	+	Классные руководители
4	Проведение классных часов по темам профориентации, воспитание семейной культуры, о значении труда в жизни человека и т.д.	+	+	+	Классные руководители
5	Участие в проектной деятельности, творческих конкурсах, направленных на ознакомление обучающихся с особенностями профессий		+		Классные руководители
<b>4. Интеллектуальное воспитание</b>					
1	Разработка системы мероприятий по повышению воспитательного потенциала учебных дисциплин	+	+	+	Классные руководители
2	Проведение конкурсов, олимпиад, конференций, интеллектуальных соревнований среди обучающихся	+	+	+	Классные руководители, учителя-предметники
3	Проведение тематических классных часов познавательной направленности	+	+	+	Классные руководители
4	Проведение предметных недель	+	+	+	Учителя-предметники
5	Участие в проектах, направленных на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда		+		Учителя-предметники
<b>5. Здоровьесберегающее воспитание</b>					
1	Проведение внеклассных мероприятий по сохранению здоровья обучающихся.	+	+	+	Классные руководители
2	Проведение тематических классных часов «Мы - за здоровый образ жизни»	+	+	+	Классные руководители
3	Декада «Красота – это здоровье!»	+	+	+	Классные руководители
4	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике вредных привычек	+	+	+	Зам. директора по УВР, кл. руководители
5	Участие в проектах, направленных на воспитание ответственного отношения к		+		Классные руководители

	состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека				
<b>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>					
1	Проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных средств (виртуальные музеи); организация виртуальных экскурсий: знакомство с объектами культурного наследия страны и региона (памятниками истории и культуры)	+	+	+	Классные руководители, педагог-организатор
2	Акция «Добру открываются сердца»	+	+	+	Классные руководители
3	Разработка системы мер по развитию ученического самоуправления	+	+	+	Зам. директора по УВР
4	Участие в проектах, направленных на организацию мероприятий, посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира		+		Классные руководители
<b>7. Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>					
1	Сотрудничестве школы с учреждениями культуры (библиотекой, домом культуры, музеем), по формированию культурно-образовательной среды, способствующей воспитанию обучающихся.	+	+	+	Кл. руководители, зам. директора по УВР
2	Подготовка праздничных и досуговых мероприятий, приуроченных к календарным и знаменательным датам.	+	+	+	Кл. руководители, библиотекарь
3	Проведение праздников, экскурсий в соответствии с графиком районных культурно-массовых мероприятий.	+	+	+	Кл. руководители, зам. директора по УВР
<b>8. Правовое воспитание и культура безопасности</b>					
1	Организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах, фестивалях)	+	+	+	Кл. руководители, учителя истории
2	Неделя правовых знаний	+	+	+	Кл. руководители,

					учителя истории
3	Организация взаимодействия педагогических и руководящих работников с общественными инспекторами (уполномоченными) по правам ребенка в образовательных организациях	+	+	+	зам. директора по УВР, социальный педагог,
4	Месячник по безопасности дорожного движения и ГО и ЧС	+	+	+	Зам директора по УПР, классные руководители
5	Декада «Полиция и дети»	+	+	+	Соц. педагог, кл. руководители
6	Участие в проектах, направленных на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности; распространения правовой информации		+		Учителя истории, обществознания
<b>9. Воспитание семейных ценностей</b>					
1	Проведение мероприятий различной направленности для обучающихся с участием родителей	+	+	+	Кл. руководители
2	Организация педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания (родительский всеобуч), в том числе размещение информации на сайте школы	+	+	+	Кл. руководители
3	Участие в проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач		+		Кл. руководители
<b>10. Формирование коммуникативной культуры</b>					
1	Организация работы школьных средств массовой информации (школьный сайт, школьная газета, информационный уголок)	+	+	+	Администрация школы
2	Участие в районных конкурсах.	+	+	+	Учителя-предметники, кл. руководители
3	Проведение классных часов «Я в мире	+	+	+	Кл.

	людей...»				руководители
<b>11. Экологическая и природоохранная деятельность</b>					
1	Проведение экологических уроков, внеклассных мероприятий, акций, трудовых десантов данного направления	+	+	+	Учителя биологии, географии, кл. руководители
	Проведение на классных часах диспутов, конференций, викторин, конкурсов по экологическим проблемам	+	+	+	Кл. руководители
2	Декада «Край родной, навек любимый!»	+	+	+	Кл. руководители, зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-организатор
3	Участие в школьных, районных исследовательских проектах по сохранению природы		+		Учителя биологии, географии
<b>Совершенствование системы оценки воспитания</b>					
1	Оценка результативности воспитательной деятельности образовательного учреждения			+	Зам. директора по УВР, кл. руководители, педагог-организатор
2	Проведение мониторингов результативности воспитательной работы			+	Зам. директора по УВР, кл. руководители
3	Реализация проектов информирования населения и педагогического сообщества о положительных результатах системы воспитания МОУ Тоншаевская В(с)ОШ			+	Зам. директора по УВР, кл. руководители
4	Оценка эффективности реализации программы в МОУ Тоншаевская В(с)ОШ			+	Зам. директора по УВР, кл. руководители
<b>Совершенствование кадрового обеспечения развития воспитания</b>					
1	Участие в педагогических семинарах, педагогических Интернет – форумах, конкурсах	+	+	+	Зам. директора по УВР, кл. руководители
2	Обобщение эффективного педагогического			+	Зам. директора

	опыта по вопросам воспитания в образовательных организациях				по УВР, кл. руководители
3	Организация научных и методических семинаров для педагогов по вопросам воспитания на базе образовательных организаций			+	Зам. директора по УВР
4	Подготовка аналитических справок и методических рекомендаций по итогам реализации программы			+	Зам. директора по УВР, кл. руководители

### **Эффективность реализации Программы**

Определяется:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения

### **Основными результатами развития Программы должны стать:**

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.