

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Тоншаевская вечерняя (сменная) школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Солф. Солоницына О.А.

«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Клецов Клецов А.А.

«30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

9 класс

Составили

учителя географии

Волхонова Татьяна Ивановна

Степушева Наталья Олеговна

р. п. Тоншаево

2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для основной школы разработана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и авторской учебной программой по географии для общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда». География 6-9 классы В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной.- Москва: Просвещение, 2011 год.

**Основная цель курса** – создать у обучающихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить обучающихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

### Основные задачи курса:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

**В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе обучающийся должен: знать / понимать:**

- ▶ понятия «район» и «районирование»;
- ▶ особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;
- ▶ этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
- ▶ особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
- ▶ особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
- ▶ основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;
- ▶ современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

#### 1) **уметь:**

- ▶ определять географическое положение района;
- ▶ давать характеристику района по плану;
- ▶ давать сравнительную характеристику районов по плану;

- ▶ читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
- ▶ работать с материалами периодической печати;
- ▶ определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
- ▶ определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

**2) оценивать:**

- ▶ изменения в развитии районов России;
- ▶ уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
- ▶ положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

**УМК по географии:**

	<b>9 класс</b>
<b>Программа</b>	В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Рабочие программы. География 6-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». - Москва, Просвещение, 2011
<b>Учебник</b>	Алексеев А.И., Николина В.В., Большов С.И. и др. География. 9 класс. Россия (Академический учебник). – Москва, Просвещение, 2011
<b>Атлас</b>	География России. Природа и человек. Население и хозяйство. 8-9 класс

**Основные критерии оценки**

**Критерии оценки устного ответа:**

**Отметка «5»**

- ▶ ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- ▶ правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- ▶ правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»**

- ▶ ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;
- ▶ есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»**

- ▶ ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»**

- ▶ ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;
- ▶ отсутствие умения работать с картой.

**Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии:**

**Отметка «5»**

- ▶ Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.
- ▶ Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для

проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

#### Отметка «4».

- Практическая или самостоятельная работа выполняется обучающимся в полном объеме и самостоятельно.
- Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата;
- Обучающийся использует указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.
- Работа показывает знание обучающимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### Отметка «3».

- Практическая работа выполняется и оформляется обучающимся при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся.
- На выполнение работы затрачивается много времени
- Обучающийся показывает знание теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

#### Отметка «2»

- выставляется в том случае, когда обучающийся не подготовлен к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

## **Содержание курса 9 класс**

### **Регионы России**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

*Практикум.* 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

## **ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ**

### **Тема 1. Центральная Россия**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной

России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмоскowie. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии. *Практикум*. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

## **Тема 2. Северо-Запад**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.

Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

*Практикум*. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

## **Тема 3. Европейский Север**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

*Практикум*. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

## **Тема 4. Северный Кавказ**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Практикум*. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

## **Тема 5. Поволжье**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-

миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

### **Тема 6. Урал**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала». *Практикум*. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

## **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ**

### **Тема 7. Сибирь**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

*Практикум*. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге». *Практикум*. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы

### **Тема 8. Дальний Восток**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века». *Практикум*. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку

### **Заключение**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

### Тематическое планирование по географии 9 КЛАСС

Очная форма обучения – 2 часа в неделю, 68 часов в год

Очно-заочная форма обучения - 1 час в неделю, 34 часа в год

№	Название темы	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ТЕМА 1. Регионы России	12	6
2	ТЕМА 2. Европейская Россия	32	16
	Центральная Россия	8	4
	Северо-Запад	5	3
	Европейский Север	4	2
	Северный Кавказ	5	2
	Поволжье	5	2
	Урал	5	3
3	ТЕМА 3. Азиатская Россия	14	7
	Сибирь	8	4
	Дальний Восток	6	3
4	ТЕМА 4. Россия в мире	5	3
5	Резерв	5	2
<b>Итого за курс</b>		<b>68</b>	<b>34</b>

## Календарно - тематическое планирование по географии 9 КЛАСС

Очная форма обучения – 2 часа в неделю, 68 часов в год

Очно-заочная форма обучения - 1 час в неделю, 34 часа в год

№ урока	Тема урока. Основное содержание.	Количество часов	
		очная форма обучения	очно- заочная форма обучения
	<b>ТЕМА 1. РЕГИОНЫ РОССИИ</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
1	Введение	1	1
2	Районирование России	1	1
3	Крупные регионы России.	1	
4	Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1	1
5	Горный каркас России: Урал и горы Южной Сибири	1	
6	Мерзлотная Россия: Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	1
7	Экзотика России: Северный Кавказ и Дальний Восток	1	
8	Экологическая ситуация России	1	1
9	Экологическая безопасность России.	1	
10	Учимся с «Полярной звездой». Как обеспечить экологическую безопасность России.	1	
11	Обобщение по теме «Регионы России».	1	1
12	Экспресс-контроль по теме «Регионы России».	1	
	<b>ТЕМА 2. ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ</b>	<b>32</b>	<b>16</b>
	<b>Центральная Россия</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
13	Пространство Центральной России	1	1
14	Центральная Россия: освоение территории и население	1	
15	Центральный район	1	1
16	Волго - Вятский район	1	
17	Центрально- Черноземный район	1	1
18	Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом	1	
19	Москва и Подмосковье.	1	1
20	Обобщение по теме «Центральная Россия». Экспресс-контроль	1	
	<b>Северо-Запад</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
21	Пространство Северо-Запада	1	1
22	Северо-Запад: «окно в Европу».	1	1
23	Северо-Запад: хозяйство.	1	
24	Санкт-Петербург – вторая столица России	1	1
25	Учимся с «Полярной звездой». Презентация (сообщение) «Санкт – Петербург - вторая столица России»	1	
	<b>Европейский Север</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
26	Пространство Европейского Севера	1	1
27	Европейский Север: освоение территории и население.	1	
28	Европейский Север: хозяйственной проблемы.	1	1
29	Проблемы и перспективы развития Европейского Севера	1	



	<b>Северный Кавказ</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
30	Пространство Северного Кавказа	1	1
31	Особенности природных условий и ресурсы.	1	
32	Северный Кавказ: освоение территории и население.	1	1
33	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.	1	
34	Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа	1	
	<b>Поволжье</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
35	Пространство Поволжья	1	1
36	Особенности природных условий и ресурсы.	1	
37	Поволжье: освоение территории и население.	1	1
38	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	
39	Проблемы и перспективы развития Поволжья	1	
	<b>Урал</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
40	Пространство Урала	1	1
41	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	
42	Урал: население и города.	1	1
43	Проблемы и перспективы развития Урала	1	
44	Обобщение по теме «Европейская Россия». Экспресс-контроль	1	1
	<b>ТЕМА 3. АЗИАТСКАЯ РОССИЯ</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
	<b>Сибирь</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
45	Пространство Сибири.	1	1
46	Особенности природных условий и ресурсы.	1	
47	Сибирь: освоение территории и население.	1	1
48	Хозяйство Сибири	1	
49	Западная Сибирь. Проблемы и перспективы развития	1	1
50	Восточная Сибирь.	1	
51	Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства	1	1
52	Учимся с «Полярной звездой». Разработка туристического маршрута по Сибири	1	
	<b>Дальний Восток</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
53	Пространство Дальнего Востока.	1	1
54	Дальний Восток: освоение территории и население.	1	
55	Дальний Восток: освоение территории и население.	1	1
56	Хозяйство Дальнего Востока	1	
57	Перспективы и проблемы развития Дальнего Востока	1	
58	Обобщение по теме «Азиатская Россия». Экспресс-контроль	1	1
	<b>ТЕМА 4. РОССИЯ В МИРЕ</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
59	Соседи России	1	1
60	Сфера влияния России	1	1
61	Расширение внешних экономических связей с другими государствами	1	

62,63	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем свой край.	2	1
	<b>Резерв</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
64,65	Повторение и обобщение курса «География. Россия» (8-9 классы)	2	
66	Итоговая контрольная работа	1	1
67	Анализ контрольной работы	1	1
68	Заключительный урок	1	
	<b>Итого за курс</b>	<b>68</b>	<b>34</b>