

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Тоншаевская вечерняя (сменная) школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Солоницына О.А.

«30» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Клепцов А.А.

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по всеобщей истории

10 - 12 класс

Составили

учителя истории и обществознания

Жукова Марианна Вячеславовна

Мулина Тамара Николаевна

Борисенко Нина Николаевна

Мамаева Марина Петровна

р. п. Тоншаево

2018 г.

Настоящая рабочая программа по всеобщей истории разработана на основе федерального компонента Государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. N 1089; создана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по всеобщей истории, разработанной Минобрнауки России, и авторских программ:

- Загладин Н. В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012;
- Загладин Н. В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012;

Программа рассчитана на 70 учебных часов в 10 и 11 классах. 46 часов отводится на изучение истории России, 24 часа отводится на всеобщую историю. Для 12 класса - 68 учебных часов. 44 – на изучение истории России, 24 – на всеобщую историю. Преподавание курса строится на основе синхронно-параллельного изучения всемирной истории и истории России. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации личности.

Изучение всеобщей истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории государств и их народов;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков ответа на фактологические и проблемные вопросы;

4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. расширение и обобщение знаний по истории;
6. изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;
7. рассмотрение истории как многофакторного процесса.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры;
2. формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств обучающихся на основе примеров из истории.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

1. Общая характеристика предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематических знаний об историческом прошлом государств мира и их народов, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации обучающегося, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям мировой истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры обучающихся.

2. Нормы знаний, умений и навыков по предмету

В результате изучения истории на базовом уровне обучающиеся должны

Знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

Уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

3. Основные критерии оценок.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д. При этом учитываются:

- глубина знаний (опора на теоретические положения исторической науки)
- полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы)

-осознанность и самостоятельность применения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка устных ответов

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Тест.

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

Оценка за письменные ответы

Отметка «5» ставится, если обучающийся полно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников; делает выводы, основываясь не только на знании материала работы, но и на знании предыдущего материала.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает небольшие ошибки или неточности в излагаемом материале.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

При наличии в письменной работе 2-х и более заданий оценка ставится:

- «5» - 100 – 90% выполненных заданий
- «4» - 89 – 70% выполненных заданий
- «3» - 69 – 50% выполненных заданий
- «2» - менее 50% выполненных заданий
- «1» - работа не выполнена

Входной контроль проводится в начале учебного года.

Промежуточный контроль - проводится в середине учебного года для мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. Это дает учителю и обучающемуся возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Промежуточный контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - учебный год.

Устный опрос требует устного изложения обучающимся изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Опрос строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Проводятся и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения обучающихся. Для таких работ используются индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы.

Письменный опрос обучающихся. Содержание работ для письменного опроса организуется по одноуровневым или по разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам.

Практическая работа с источниками и написание эссе. К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся **тестовые задания**. Они дают точную количественную характеристику не только уровня достижений обучающегося по предмету, но также выявляют уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильные и неправильные ответы и т.п.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса всеобщей истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XII классов:

<i>Всеобщая история</i>		
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная, очно-заочная форма обучения</i>
X класс	Всеобщая история (с древнейших времен до конца XV в.) –24 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до конца XV в.) –17 ч
XI класс	Всеобщая история (XVI в. – первая половина XX в.) –24 ч	Всеобщая история (XVI в. – первая половина XX в.) –17 ч
XII класс	Всеобщая история (со второй половины XX в. – рубеж XX - XXI в.) –24 ч	

Наименование раздела	Количество часов Очная форма обучения	Количество часов заочная, очно- заочная форма обучения
10 класс		
Меняющийся облик мира	3	1
Человечество на заре своей истории	9	5
Европа и Азия в средние века	11	11
Итоговое повторение	1	
Итого	24	17

11 класс		
Новое время: эпоха Европейского господства.	10	6
Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века	13	11
Итоговое повторение	1	
Итого	24	17
12 класс		
Мировое развитие и международные отношения в первой половине XX века	4	
Человечество на рубеже новой эры	19	
Резерв	1	
Итого	24	

4. Основное содержание курса

Всеобщая история

10 класс-24 часа

Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления- 3 часа

Пути и методы познания истории

Мировое развитие как процесс постоянно происходящих взаимосвязанных изменений во всех сферах жизни обществ, государств, в их взаимоотношениях, во взаимодействии народов с природной средой их обитания. Этапы развития исторического знания. Историческая наука в античности, в Средние века и в Новое время. Религиозно-мистические взгляды на историю. Философия истории в XIX - XX веке. Этапы развития человечества. Критерии периодизации истории.

Раздел 2. Человечество на заре своей истории-9 часов

Первобытная эпоха.

Этапы становления человека. Человеческое общество и природные сообщества. Расселение человека по континентам планеты. Первые достижения человечества. От первобытности к цивилизации. Неолитическая революция. Переход от матриархата к патриархату.

Первые государства древнего мира.

Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Восточные государства-деспотии, их функции и истоки слабости. Государство и общество: проблемы и противоречия. Периодизация истории цивилизаций Древнего Востока. Характерные черты, свойственные цивилизациям Древнего Востока. Духовная жизнь и культурные достижения ранних цивилизаций.

Античная эпоха в истории человечества

Античная Греция. Зарождение античной цивилизации. Города-государства Греции. Борьба за господство над Средиземноморьем. Завоевания Александра Македонского.

Истоки и периодизация римской цивилизации. Возвышение Рима. Становление Римской державы. Путь к мировому господству. "Золотой век" Рима. Кризис Римской империи. Наследие античного мира. Зарождение и распространение христианства. Значение античной эпохи для истории человечества.

Крушение империй древнего мира.

Наступление "варваров" в Евразии. Общественный уклад и особенности ведения хозяйства "варварских" племен. Начало великого переселения народов. Падение Западной Римской империи.

Раздел 3. Европа и Азия в Средние века (V - X вв.)- 12 часов

Средневековые цивилизации.

Периодизация эпохи Средневековья. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Особенности феодальных отношений. Империя Карла Великого, ее распад. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи. Арабские завоевания и экспансия ислама. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама, его специфика. Арабские завоевания. Арабский халифат, его распад. Историческое наследие Арабского халифата. Византия после крушения Западной Римской империи. Особенности социально-экономического развития и реформы в Византии. Отношения церкви и государства.

Эпоха классического Средневековья (XI - XV вв.)

Западная Европа в XII-XIII вв. Крестовые походы. Развитие средневековых городов. Появление средневекового "демократизма". Светская и духовная власть в Западной Европе. "Оппоненты" церкви и инквизиция. Крестовые походы, их причины, цели и последствия. Крестовые походы и Русь. Образование централизованных государств в Западной Европе. Экономические и политические предпосылки централизации земель. Усиление королевской власти. Создание органов сословного представительства. Столетняя война, ее причины и последствия.

Позднее средневековье: Европа в раннее Новое время (XVI - начало XVII вв.)

Великие географические открытия, их причины и последствия. Создание первых колониальных империй. Итоги колониальной политики. Европа на пороге Нового времени. Зарождение основ современной западноевропейской цивилизации. Изменения в социально-экономической жизни Западной Европы в XV-XVII вв. Разрушение традиционной средневековой картины мира. Возрождение и Реформация. Абсолютная монархия, ее роль в развитии государств Западной Европы и России. Противоречия европейской политики начала XVII века. Тридцатилетняя война.

11 класс

Раздел 4. Новое время: эпоха европейского господства-10 часов

Время революционных потрясений и перемен.

Начало Нового времени. Английская буржуазная революция. Капитализм и модернизация. Эпоха буржуазных революций. Облик и противоречия раннего индустриального общества. Экономический рост и политическая модернизация. Значение промышленного переворота. Эпоха Просвещения. Рационализм. Атеизм. Политический идеал просветителей. Теория общественного договора и естественного права. Просвещенный абсолютизм. Колониальная политика европейских стран. Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути самоизоляции. Колонии Англии в Северной Америке в XVIII веке. Начало войны за независимость в Америке. Создание США. Периодизация и основные этапы Французской буржуазной революции. Завоевательные войны Наполеона, их роль и значение. Венский конгресс и его итоги. Реакция и революции в Европе (1820 - 1840-е гг.).

Страны Европы и Америки в конце XIX – начале XX века.

Основные черты индустриальной цивилизации, ее отличия от традиционной. Рост промышленного производства. Наука и технический прогресс. Социальные противоречия индустриального общества. Возникновение новых индустриальных держав в Европе. Франко-прусская война. Причины и последствия медленного экономического развития в середине XIX века Германии, Италии, Австро-Венгрии и др. США: путь к лидерству. Гражданская война в США, ее значение для процесса модернизации. Общественно-политическая мысль стран Западной Европы и России эпохи становления индустриальной цивилизации. Либерализм XIX века. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения. Достижения культуры эпохи Нового времени.

Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений. Освободительные революции в странах Латинской Америки. Колониализм и кризис "традиционного общества" в странах Востока. Индия под властью англичан. "Опиумные" войны в Китае и его закабаление индустриальными державами. Япония: опыт модернизации, ее специфика. Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки. Последствия колониализма для метрополий. Противоречия между метрополиями и народами колониальных, зависимых стран.

Часть I. МИР В ИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ: КОНЕЦ XIX - СЕРЕДИНА XX В.

-13 часов

Основные направления научно-технического прогресса.

Технический прогресс и наступление индустриальной эпохи. Истоки ускорения темпов научно-технического прогресса на рубеже XIX—XX вв. Технологические и экономические предпосылки возникновения крупносерийного, массового конвейерного производства, его особенности, влияние на характер занятости, новые требования к наемным работникам. Концентрация производства и капитала, появление монополий.

Мир на рубеже веков. Первая мировая война.

Модели и итоги модернизации конца XIX — начала XX века. Борьба великих держав за рынки, ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Влияние колониализма на развитие народов Азии и Африки. Анतिकолониальные движения в государствах Востока. Особенности развития стран Латинской Америки. Причины и характер войны в Европе. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1914—1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России. Капитуляция Германии и ее союзников.

Теории и практика общественного развития.

Изменения в социальной структуре общества, формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течения. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 1920-е-начале 1930-х годов

Политическое развитие индустриальных стран.

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX — первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920—1930-е годы. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.

12 класс

Мировое развитие и международные отношения в первой половине XX века. (3 ч)

Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920—1930-е годы. Человечество во второй мировой войне: 1939-1945 гг. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика «умиротворения агрессоров», Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии, Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом

Духовная жизнь и развитие мировой культуры. (1 ч)

Противоречия мирового развития в духовной жизни в первой половине XX века. Проблемы кризиса европейской цивилизации у мыслителей Европы первой половины XX века. Развитие традиций художественного творчества XIX века: реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Футуризм, абстрактное искусство. Конструктивизм и тоталитарная архитектура. Особенности модернизма и неомодернизма. Сюрреализм, мистицизм и обращение к подсознанию в художественном творчестве экспрессионистов. Расцвет искусства карикатуры, плаката. Художественная литература. Театральное искусство: реалистическое и экспрессионистское направления. Развитие киноискусства, его особенности в США, Германии, СССР.

Часть II. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА РУБЕЖЕ НОВОЙ ЭРЫ-23 часа

Ускорение научно-технического развития и его последствия.

Технологии новой эпохи и развитие индустрии производства знаний. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике, Глобализация и ее социально-экономические последствия

Социальные и этнические процессы в информационном обществе.

Изменение структуры рабочего класса. Революция управляющих. Средний класс. Новые маргинальные слои. Межэтнические проблемы.

Международные отношения после Второй мировой войны.

От второй мировой войны — к «холодной войне» и двухполюсному миру. Причины и предпосылки холодной войны. Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты холодной войны. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х — начале 1980-х годов. Новое политическое мышление и завершение холодной войны.

Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI в.

Становление смешанной экономики в конце 1940-х —1950-е годы. Создание социально-ориентированной рыночной экономики в 1950—1960-е гг. Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х годов. США: от третьего пути к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Интеграция в Северной Америке

СНГ и страны Восточной Европы после Второй мировой войны

Геополитическое значение Восточной Европы. Проблема выбора пути развития после освобождения от фашизма. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.

Освобождение от колониализма и выбор путей развития КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Японское экономическое чудо и его истоки. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Второй эшелон НИС и их проблемы. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Духовная жизнь после Второй мировой войны

Средства массовой информации и массовая культура, ее влияние на развитие цивилизации, политическую жизнь, поведение людей. Тенденции развития живописи послевоенного периода. Абстракционизм, поп-арт и его разновидности. «Самоуничтожающееся искусство» и кризис модернизма. Постмодернизм, электронное искусство. Ж.П. Сартр и А. Камю. Влияние глобализации массовой культуры на национальные школы художественного творчества.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий

Военная угроза человечеству. Меры по уменьшению угрозы ядерной войны, предотвращению распространения оружия массового поражения в 1960—1980-е гг. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

Резерв 1 ч

Программа ориентирована на использование учебников:

Класс	Наименование	Автор	Год издания
10	Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.	Загладин Н.В., Симония Н.А.	2011
11	Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века.	Загладин Н.В., Симония Н.А. Загладин Н.В.	2011
12	Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века.	Загладин Н.В.	2011

Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории 10 класс

№ п/п.	Тема урока	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления. 3 ч			
<i>Глава 1. Пути и методы познания истории</i>			
1	Этапы развития исторического знания.	1	1
2	Закономерности и случайности в жизни народов.	1	1
3	Проблемы периодизации всемирной истории	1	Самостоятельное изучение
Раздел 2. Человечество на заре своей истории. 9 ч			
<i>Глава 2. Первобытная эпоха</i>			
4	У истоков рода человеческого.	1	1
5	Неолитическая революция	1	Самостоятельное изучение
<i>Глава 3. Первые государства Древнего мира</i>			
6	Деспотии востока.	1	1
7	Расширение ареала цивилизации	1	1
<i>Глава 4. Античная эпоха в истории человечества</i>			
8	Города-государства Греции и Италии.	1	1
9	Борьба за господство на Средиземноморье.	1	
10	Возвышение Рима	1	1

	Глава 5. Крушение империи Древнего мира		
11	Изменение условий развития народов Евразии.	1	1
12	Закат Римской империи	1	1
	Раздел 3. Европа и Азия в Средние века. 12 ч		
	Глава 6. Средневековые цивилизации (V–X вв.)		
13	Мир эпохи Средневековья.	1	1
14	Экспансия ислама	1	1
15	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	1	1
16	Византия и Восточная Европа в V–X вв.	1	1
	Глава 7. Эпоха классического Средневековья (XI–XV вв.)		
17	Западная Европа в XI–XV вв. Инквизиция и крестовые походы.	1	Самостоятельное изучение
18	Общественно-политическое развитие государств Европы	1	1
19	Государства Азии в период европейского Средневековья	1	1
20	Международные отношения и войны Средневековья	1	1
21	Духовная жизнь европейского Средневековья	1	Самостоятельное изучение
	Глава 8. Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье)		
22	Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки	1	Самостоятельное изучение
23	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации	1	1
24	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе	1	Самостоятельное изучение

**Календарно-тематическое планирование
по всеобщей истории в 11 классе**

№ п/п.	Тема урока	Количество часов	
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	Глава 9. Время революционных потрясений и перемен		
1	Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения.	1	1
2	Война за независимость в Северной Америке.	1	1
3	Великая французская революция и ее последствия для Европы	1	1
	Глава 10. Страны Европы и Америки в конце XVIII–XIX в.		

4	Европа: противоречия промышленной эпохи. Промышленный переворот в Англии.	1	Самостоятельное изучение
5	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в. Наука и искусство в XVIII– XIX вв.	1	1
6	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота.	1	Самостоятельное изучение
7	Страны Западного полушария в XIX в	1	1
8	Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы	1	Самостоятельное изучение
9	Колониальный кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	1
10	Эволюция системы международных отношений в Новое время	1	1
Глава 1. Мир в индустриальную эпоху			
11	Ускорение развития науки и революция в естествознании.	1	Самостоятельное изучение
12	НТП и новый этап индустриального развития	1	1
Глава 2. Мир на рубеже веков. Первая мировая война			
13	Модернизация в странах Европы, США, Японии	1	1
14	Обострение противоречий мирового развития в начале XX века	1	1
15	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи.	1	1
16	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1	Самостоятельное изучение
17	Державное соперничество и Первая мировая война	1	1
Глава 3. Теория и практика общественного развития			
18	Социальные отношения и рабочее движение	1	1
19	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии	1	Самостоятельное изучение
Глава 4. Политическое развитие индустриальных стран			
20	Эволюция либеральной демократии	1	1
21,22	Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии	2	1
23	Повторительно-обобщающий урок по пройденному материалу	1	1
24	Резерв учебного времени	1	1

**Календарно-тематическое планирование
по всеобщей истории в 12 классе**

№ п/п.	Тема урока	Количество часов
		Очная форма обучения
	<i>Мировое развитие и международные отношения в 1920–1940-х годах</i>	
1	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм	1
2	Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. На путях ко Второй мировой войне	1
3	От европейской к мировой войне. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне	1
	<i>Духовная жизнь и развитие мировой культуры</i>	
4	Духовная жизнь в первой половине XX в. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, театр, музыкальная жизнь, кино.	1
	<i>Человечество на рубеже новой эры. Ускорение научно-технического развития и его последствия</i>	
5	Технологии новой эпохи. Основные черты информационного общества. Глобализация мировой экономики и ее последствия	1
	<i>Социальные и этнические процессы в информационном обществе</i>	
6	Социальные перемены в развитых странах. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX – начале XXI в.	1
	<i>Международные отношения после Второй мировой войны</i>	
7	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1
8	Международные конфликты конца 1940 – 1970- х гг.	1
9	От разрядки к завершению «холодной войны»	1
10	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1
11	Кризис «общества благосостояния»	1
12	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1
13	Страны Запада на рубеже XX–XXI веков	1
14	Интеграция в Европе и Северной Америке	1
	<i>Страны Восточной Европы и государства СНГ</i>	
15	Восточная Европа во второй половине XX века	1
16	Демократические революции в Восточной Европе.	1
17	Государства СНГ в мировом сообществе	1
	<i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</i>	
18	Освобождение от колониализма и выбор пути развития.	1

19	Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны.	1
20	Развивающиеся страны Азии и Африки. Лат. Америка во вт. пол. XX – начале XXI века	1
21	<i>Духовная жизнь после Второй мировой войны</i>	
	Общественные науки, идеология и массовая культура. Новые направления в искусстве во второй половине XX – начале XXI в.	1
22	<i>Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий</i>	
	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления Складывание новой системы международных отношений.	1
23	Повторение и закрепление пройденного материала	1
24	Резерв учебного времени	1