

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Тоншаевская вечерняя (сменная) школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Солоницына О.А.

«30» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Клепцов А.А.

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку

(английский язык)

9 класс

Составили

учителя иностранного языка

Пугина Наталья Ивановна

Сурнина Марина Германовна

р. п. Тоншаево

2018 г.

I. Статус документа:

Рабочая программа по английскому языку для 9 классов на 2018 – 2019 учебный год составлена на основании следующих документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова Английский язык 5-9 классы Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» – М: Дрофа, 2012г
- В работе используется УМК, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

II Пояснительная записка:

1. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке являются сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Рабочая учебная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающихся, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающихся, учет способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий, а также использования возможностей национально-регионального и школьного компонентов базисного учебного плана, за счет которых можно увеличить учебное время, выделяемое на изучение иностранного языка.

Наиболее значимыми направлениями преобразования содержания обучения иностранным языкам в основной школе можно признать следующие:

- более эффективное использование выраженных способностей обучающихся младшего школьного возраста к овладению иностранным языком и к речевому развитию в целом; в
- перераспределение учебного материала, которое позволяет разгрузить обучающихся в среднем звене.

При этом содержание обучения иностранному языку на средней ступени должно быть ориентировано на реальные интересы и потребности современных обучающихся с учетом различных возрастных групп. В частности, это касается отбираемых тем и проблем общения, социокультурного, языкового и речевого материала;

- достижение выпускниками основной школы (9 класс) минимально необходимого и достаточного уровня функциональной грамотности, который может обеспечить успешное продолжение образования выпускников школы, их трудовую деятельность, а также облегчить адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизни.

Соответственно, при упомянутой учебной нагрузке, гарантированной базисным учебным планом, можно ставить вопрос о достижении обучающимися основной школы (9 класс) допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (Waystage Level / Pre-Intermediate Level);

- усиление деятельностного характера обучения, которое выражается в последовательном овладении обучающимися основными видами речевой деятельности, что позволяет осуществлять общение на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах;
- усиление роли социокультурных знаний и умений как о стране / странах изучаемого языка, так и о своей стране, которые позволят обучающимся адекватно представлять культуру своей страны в процессе их общения с представителями других стран и культур.

Цели второй ступени обучения

В процессе в 9-х классах реализуются следующие цели. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы обучающихся достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre-Intermediate / Waystage);

- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- социокультурная компетенция - обучающиеся приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления обучающихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание обучающихся средствами предмета "Иностранный язык":

1. понимание обучающимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;

2. осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре;

3. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка;

4. дальнейшему самообразованию с его помощью; использованию его в других областях знаний;

5. способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

6. личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии;

7. их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Цели ступени общего образования:

Целью ступени общего образования является обеспечение общекультурного уровня

человека, позволяющего продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Цели изучения предмета на базовом уровне:

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как готовность и способность обучающихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных нормативными документами;
- развитие коммуникативной компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование обучающихся средствами английского языка, а именно, осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знание о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;
- осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Для данного этапа необходимо формирование речевых умений в устной речи и чтении. Значительное развитие получают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. Большое внимание уделяется повышению роли речевой инициативы обучающихся, в монологических высказываниях, парной и групповой работе.

В области чтения завершается формирование техники чтения вслух и про себя, развиваются способности чтения с полным пониманием, с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации.

Расширяется спектр общеучебных и специальных умений: использование справочников, лингвистического словаря, использование двуязычных словарей.

Обучение аудированию формируется более целенаправленно. При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений письменно связанной речи.

Наряду с развитием речевых умений продолжается работа по формированию интеллектуальных и речевых способностей, углубляются лингвострановедческие знания.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования являются:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

Специальные умения, навыки и способы действия, которые будут сформированы при успешном усвоении программы.

- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формы контроля:

К формам текущего контроля относятся устные фронтальные опросы для проверки владения некоторыми ЛЕ, входящими в обязательный словарный запас данного урока. Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера).

К формам промежуточного контроля относятся письменные проверочные работы и устные высказывания для проверки уровня сформированности лексических и грамматических навыков по теме. Итоговый контроль проводится после каждой пройденной темы, так называемые Уроки контроля, проводимые по всем видам речевой деятельности.

Нормы оценок:

Устная речь: монологическая-20-25 предложений; диалогическая-10-14 реплик.

Монологическое высказывание:

Оценка «5» Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.

Оценка «4» Обучающийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.

Оценка «3» Обучающийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки.

Обучающийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.

Оценка «2» Обучающийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

Диалогическое высказывание:

Оценка «5» Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Обучающийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь обучающего понятна, он не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильную интонацию.

Оценка «4» Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки

практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.

Оценка «3» Обучающийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Обучающийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок.

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Грамматика, чтение и аудирование оцениваются в процентном соотношении:

90%-100% -«5»

70%-89% -«4»

50%-69% -«3»

49% и ниже – оценка неудовлетворительная.

Список тем, изучаемых в 9 классе

1. Средства массовой информации: телевидение.
2. Печатные издания: книги, газеты, журналы.
3. Наука и технологии.
4. Проблемы молодежи..
5. Будущая жизнь и карьера.

Учебно-методическое обеспечение:

Литература для обучающихся:

1. Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений «Новый курс английского языка для российских школ», 9 класс О.В.Афанасьева и И.В.Михеева; 5-ый год обучения. – М. Дрофа, 2009г.

Методическая литература для учителя:

1. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ», 9 класс О.В.Афанасьева и И.В.Михеева 5-ый год обучения. 2011г.
2. Книга для учителя к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ», 9 класс; 5-ый год обучения. 2012г. О.В.Афанасьева и И.В.Михеева.
3. Е.Н. Соловова, И.Е.Солокова. State Exam Maximiser.
4. Английский язык. Подготовка к экзаменам – издательство «Пирсон Эдьюкейшн Лимитед» (Великобритания), 2010.
5. Ю.С. Веселова. Английский язык.9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ)- М.: Интеллект-Центр, 2010.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 9 класса по учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык»

№	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
		очная форма обучения	очно - заочная форма обучения
	1. Средства массовой информации: телевидение.	20 ч	10 ч.
1.	Средства массовой информации.	1ч	1ч
2.	Любимые телеканалы.	1ч	1ч
3.	Любимые телепередачи.	1ч	
4.	Корпорация Би Би Си.	1ч	Для самостоятельного изучения
5.	Зависимость от телевизора.	1ч	1ч
6.	Что мы смотрим.	1ч	
7.	Вчерашний репортаж.	1ч	Для самостоятельного изучения
8.	Вечер у телеэкрана.	1ч	1ч
9.	Телевидение «За» и «Против»	1ч	1ч
10.	Современное телевидение.	1ч	1ч
11.	Программы о домашних любимцах.	1ч	Для самостоятельного изучения
12.	Телевизионная афиша.	1ч	Для Самостоятельного изучения
13.	Флаг России. Написание абзаца.	1ч	Для самостоятельного изучения
14.	Участие в ток-шоу.	1ч	Для самостоятельного изучения
15.	Подростки и телевидение.	1ч	1ч
16.	Смотрим всей семьей.	1ч	1ч
17.	Образовательные передачи.	1ч	
18.	Повторение по теме «Средства массовой информации – телевидение»	1ч	1 ч
19.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации – телевидение»	1ч	1ч
20.	Работа над ошибками. Индивидуальные задания.	1ч	1ч
	2. Печатные издания: книги, газеты, журналы	21ч	10ч

21.	Любимые книги.	1ч	1ч
22.	Письмо читателя в периодическую печать.	1ч	
23.	Величайшие библиотеки мира.	1ч	Для самостоятельного изучения
24.	Что вы читаете.	1ч	1ч
25.	Жюль Верн и его романы.	1ч	Для самостоятельного изучения
26.	Британская пресса.	1ч	Для самостоятельного изучения
27.	Книжные жанры. Мой любимый жанр.	1ч	1ч
28.	Любимая газета или журнал.	1ч	1ч
29.	О чем пишут.	1ч	Для самостоятельного изучения
30.	Журналисты и журналистика.	1ч	Для самостоятельного изучения
31.	Первые газеты.	1ч	
32.	Льюис Кэрролл и его успех в литературе.	1ч	Для самостоятельного изучения
33.	Любимый писатель.	1ч	1ч
34.	Расскажем о Москве.	1ч	1ч
35.	Остров сокровищ.	1ч	Для самостоятельного изучения
36.	Книги о Гарри Потере.	1ч	Для самостоятельного изучения
37.	Что я читаю. Обсуждение по вопросам, плану.	1ч	1ч
38.	Любимые герои книг.	1ч	
39.	Повторение по теме «Печать: книги, журналы, газеты»	1ч	1ч
40.	Контрольная работа по теме «Печать: книги, журналы, газеты»	1ч	1ч
41.	Работа над ошибками. Индивидуальные задания.	1ч	1ч
	Наука и технологии.	20 ч	10ч
42.	Развитие космонавтики. Новые ЛЕ	1ч	

43.	Что такое наука и что такое технология.	1ч	1ч
44.	Выдающиеся мировые ученые.	1ч	1ч
45.	История развития технологий. 1ЧАСТЬ	1ч	Для самостоятельного изучения
46.	Инструменты и приспособления.	1ч	Для самостоятельного изучения
47.	История развития технологий. 2 ЧАСТЬ	1ч	Для самостоятельного изучения
48.	Лев Ландау.	1ч	Для самостоятельного изучения
49.	Всемирно-известные изобретения.	1ч	1ч
50.	Достижения российской космонавтики.	1ч	
51.	Освоение космоса.	1ч	1ч
52.	Мобильные телефоны «За» и «Против».	1ч	1ч.
53.	Развитие космонавтики в США	1ч	Для самостоятельного изучения
54.	Российские космонавты.	1ч	Для самостоятельного изучения
55.	Великие изобретения.	1ч	1ч
56.	Компьютер: за и против.	1ч	1ч
57.	Научные открытия.	1ч	Для самостоятельного изучения
58.	Повторение по теме «Наука и техника»	1ч	1ч
59.	Проверочная работа по теме «Наука и техника»	1ч	1ч
60.	Работа над ошибками. Индивидуальные задания.	1ч	1ч
61.	Проектная работа "Мои любимые гаджеты."	1ч	
	Подростки: их жизнь и проблемы.	19 час.	10 ч.
62.	Проблемы подростков.	1ч	1ч
63.	Подростки и школа.	1ч	1ч
64.	На что тратят деньги британские подростки.	1ч	Для самостоятельного изучения
	Необычная школа.	1ч	Для самостоятельного изучения
65.			
66.	Подростки и их родители.	1ч	1ч
67.	Подростки – музыкальные звезды.	1ч	Для самостоятельного изучения
68.	Расизм в Британии.	1ч	Для

			самостоятельного изучения
69.	Места отдыха подростков.	1ч	Для самостоятельного изучения
70.	Молодежные движения и организации в мире.	1ч	1ч
71.	Любимые книги подростков.	1ч	1ч
72.	Подростки и внешность.	1ч	
73.	Привет, Сью!	1ч	Для самостоятельного изучения
74.	Вечеринка.	1ч	Для самостоятельного изучения
75.	Каникулы за границей.	1ч	Для самостоятельного изучения
76.	Друзья в моей жизни.	1ч	1ч
77.	«Отцы и дети»	1ч	1ч
78.	Повторение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»	1ч	1ч
79.	Контрольная работа по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»	1ч	1ч
80.	Работа над ошибками. Индивидуальные задания.	1ч	1ч
	Твоя будущая жизнь и карьера	22 час	11 час.
81.	Твое будущее. Новые ЛЕ.	1ч	1ч
82.	Думаешь о карьере?	1ч	1ч
83.	Александр Македонский.	1ч	Для самостоятельного изучения
84.	Выбираем профессию.	1ч	1ч
85.	Покорители Антарктики.	1ч	Для самостоятельного изучения
86.	Вежливый инспектор.	1ч	Для самостоятельного изучения
87.	Конвейер жизни.	1ч	Для самостоятельного изучения
88.	Мой собственный путь.	1ч	1ч
89.	Жизнь и творчество Страдивари.	1ч	Для самостоятельного изучения
90.	Мой собственный путь.	1ч	1ч
91.	Стивенсон и его творчество.	1ч	Для самостоятельного изучения
92.	Девочки умнее мальчиков?	1ч	1ч

93.	Подарок.	1ч	Для самостоятельного изучения
94.	Карьера спортсмена.	1ч	1ч 1ч
95.	Мои кумиры.	1ч	
96.	Кем я хочу стать.	1ч	
97.	Программист.	1ч	Для самостоятельного изучения
98.	Повторение по теме «Твоя будущая жизнь и карьера»	1ч	1ч
99.	Контрольная работа по теме «Твоя будущая жизнь и карьера»	1ч	1ч
100.	Работа над ошибками. Индивидуальные задания.	1ч	1ч
101.	Резервный урок	2ч	
Итого		102 часа	51 час