

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Тоншаевская вечерняя (сменная) школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Солоницына О.А.

«30» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Клепов А.А.

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку

(английский язык)

10 - 12 класс

Составили

учителя иностранного языка

Пугина Наталья Ивановна

Сурнина Марина Германовна

р. п. Тоншаево

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и типовой программы курса обучения английскому языку «Английский в фокусе» "Spotlight on English" для 10 и 11 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (издательство «Просвещение», Москва, 2010) и федерального базисного учебного плана общеобразовательных школ, 2004 г.

## **Цели и задачи программы**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способами формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция – готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10-11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция – готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами

самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний обучающихся о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений языковой культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия обучающихся, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса, и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества. Развитие обучающихся как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений и языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшекласников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений обучающихся на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности обучающихся.

Достижение обучающимися основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

### **Основные характеристики обучения английскому языку в 10-12 классе .**

- Соответствие требованиям Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку, подготовка к ЕГЭ;
- Учет Европейских стандартов в области изучения иностранных языков.
- Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме в ситуациях общения, максимально приближенных к реальным.
- Включение обучающихся в диалог культур.
- Осуществление межпредметных связей.
- Дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля

### **Содержание курса**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

#### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семья, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

*Каждый учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:*

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (WordPerfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

#### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семья, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым обучающимися из других

предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или

					восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Учебник “Spotlight” для 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей обучающихся в освоении и использовании английского языка.

В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку.

### **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

#### **1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## **1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

### **2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

<b>Оценка</b>	<b>Содержание</b>	<b>Коммуникативное взаимодействие</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Произношение</b>
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачами и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных



	соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		восприятие речи учащегося.	учащегося.	слова допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### **3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения

иностранный язык является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### **3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>	<b>Скорость чтения</b>
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### **3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«5»	Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«5»	обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	практически не ориентируется в тексте.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **Уметь**

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Изучаемые темы 10 –го класса:**

	Очная\ -заочная форма обучения
Модуль 1 «Крепкие узлы»	13ч /6ч
Модуль 2. «Покупки. Подростки и деньги»	14ч /7ч

Модуль 3. «Школьная жизнь» («Образование. Карьера»)	13ч /7ч
Модуль 4. «Охрана окружающей среды»	14ч/7ч
Модуль 5. «Каникулы. Отдых»	17ч /8ч
Изучаемые темы 11 –го класса:	
Модуль 6. «Здоровое питание»	15ч
Модуль 7. «Развлечения»	15ч
Модуль 8. «Техника и технология»	15ч
<i>11 класс Модуль 1. Отношения</i>	12ч
<i>Модуль 2. Умения</i>	15ч
Изучаемые темы 12 класса	
<i>Модуль 3. Ответственность</i>	11ч
<i>Модуль 4. Опасность!</i>	11ч
<i>Модуль 5. Кто ты?</i>	9ч
<i>Модуль 6. Связь. Средства общения</i>	9ч
<i>Модуль 7. В ближайшем будущем</i>	12ч

**Календарно-тематическое планирование для 10 класса к учебнику Английский язык 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений авт. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М. Express Publishing ,Просвещение,2011г.**

№ урока	Тема урока	Количество часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Раздел 1 Подростки и их увлечения. Введение лексики. Чтение.	1	1
2	Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение.	1	
3	Грамматика. Формы наст. времени. Предлоги	1	1
4	Грамматика. Фразовый глагол <i>look</i> . Словообразование.	1	
5	Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	1	1
16	Письмо. Типы писем.	1	
7	Молодежная мода в Великобритании.	1	1
8	Дискриминация и защита прав.	1	
19	Экология. Вторая жизнь вещей.	1	1
10	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1	
11	<b>Тест №1 по 1-му разделу.</b>	1	1
12	Работа над ошибками	1	
13	Резервный урок		
14	<b>Раздел 2.</b> Как подростки тратят деньги. Чтение. Введение лексики.	1	1
15	Активная деятельность подростков. Аудирование и говорение.	1	
16	Грамматика. ing- форма, инфинитив с to и без to.	1	1

17	Грамматика. Фразовый глагол <i>take</i> . Словообразование.	1	
18	Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги».	1	1
19	Письмо. Аббревиатура.	1	
20	Спортивные события в Великобритании.	1	1
21	Описание знаменитости. Лексика по теме характер, внешность.	1	
22	Насколько ты бережлив?	1	1
23	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1	
24	<b>Тест №2 по 2-му разделу.</b>	1	1
25	Работа над ошибками.	1	1
26	Резервный урок	1	
27	Резервный урок	1	
28	<b>Раздел 3. Типы школ. Школьная жизнь. Введение лексики. Чтение.</b>	1	1
29	Аудирование и говорение. Прием на работу.	1	
30	Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения им. прилагательного.	1	1
31	Литература. А.Чехов. «Дорогая».	1	
32	Официальное письмо. Резюме	1	1
33	Типы школ в США.	1	
34	Spotlight on Russia. Школы в России.	1	1
35	Личное и социальное здоровье.	1	
36	Чистый воздух в доме	1	1
37	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams	1	
38	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1	1
39	<b>Тест №3 по 3-му разделу.</b>	1	
40	Работа над ошибками	1	1
41	Раздел 4 Защита окружающей среды. Введение лексики. Чтение.	1	1
42	Обсуждение погоды. Аудирование и говорение.	1	
43	Грамматика. Модальные глаголы.	1	1
44	Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».	1	
45	Письмо. Способы выражения согласия/несогласия.	1	1
46	Подводный мир	1	
47	Путешествие по Волге	1	1
48	Фотосинтез (Химия, ботаника)	1	
49	Тропические леса	1	1
50	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1	
51	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1	1
52	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1	
53	<b>Тест по 4-му разделу.</b>	1	1
54	Работа над ошибками.	1	
55	Раздел 5 Каникулы Введение лексики. Чтение.	1	1
56	«Каникулы» Аудирование и говорение.	1	
57	Грамматика. Формы прошедшего времени	1	1
58	Грамматика. Фразовый глагол <i>get</i> . Словообразование сложных существительных.	1	
59	<b>Контроль чтения.</b> Ж.Верн. «80 дней вокруг света»	1	1
60	Письмо. Композиционная структура рассказа.	1	
61	Достопримечательности Лондона.	1	1

62	Озеро Байкал	1	1
63	Погода во время отдыха. Письмо.	1	
64	Морской мусор.	1	1
65	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1	
66	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1	1
67	Контрольный тест	1	1
68	Работа над ошибками.	1	1
69	Резервный урок	1	
70	Резервный урок	1	

**Календарно – тематическое планирование в 11 классе к учебнику Английский язык. 10 класс, 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.:«Express Publishing»: Просвещение,2010, 2011. 8 с.: ил.**

**2 часа в неделю (очная/ очно-заочная форма обучения)**

#### 11 класс

№ урока	Тема урока	Замечания
1	Раздел 6 .10 класс « <b>Питание и здоровье</b> » Введение лексики. Чтение.	
2	«Проблемы, связанные с диетой» Обучение говорению.	
3	Грамматика. Условные предложения	
4	Грамматика. Фразовый глагол <i>give</i> . Слова с предлогами. Словообразовательные приставки.	
5	Тренировочные упражнения по грамматике.	
6	Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».	
7	Письмо. Структура доклада. Как писать доклад?	
8	Фестиваль «Burns Night» — день рождения Роберта Бёрнса.	
9	Какую еду любят в России?	
10	Уход за зубами	
11	Экология. Органические удобрения	
12	Задания по типу ЕГЭ. Контроль аудирования.	
13	Подготовка к контрольной работе	
14	Лексико-грамматический тест по модулю 6.	
15	Работа над ошибками.	
16	Раздел 7	

	<b>«Развлечения»</b> Введение лексики. Чтение.	
17	Аудирование. Типы театральных представлений.	
18	Приглашение в театр. Контроль говорения.	
19	Грамматика. Страдательный залог.	
20	Грамматика. Фразовый глагол <i>turn</i> . Слова с предлогами. Словообразование сложных прилагательных.	
21	Литература. Gaston Leroux. "The Phantom of the Opera".	
22	Письмо. Отзыв о фильме.	
23	Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой	
24	Русский балет	
25	Музыка. Новые слова по теме.	
26	Экология. Бумага. Чтение.	
27	Задания по типу ЕГЭ. Контроль аудирования.	
28	Подготовка к контрольной работе.	
29	Лексико-грамматический тест по модулю 7.	
30	Работа над ошибками.	
31	Раздел 8. <b>«Высокие технологии»</b> .Введение лексики. Чтение.	
32	Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними.	
33	Обучение диалогической речи. Проблемы с электрооборудованием.	
34	Грамматика. Косвенная речь. Фразовый глагол <i>bring</i> .	
35	Грамматика. Придаточные определительные предложения. Словообразование глаголов.	
36	Герберт Уэллс. «Машина времени». Чтение	
37	Контроль письма. Статья «Мобильные телефоны»	
38	Знаменитые британские изобретатели. Чтение.	
39	Российский космос.	
40	Наука на службе человека	
41	Альтернативные виды энергии	
42	Задания по типу ЕГЭ. Контроль чтения.	
43	Тренировочные упражнения.	
44	Лексико-грамматический тест по модулю 8.	
45	Работа над ошибками.	
46	11 класс. Раздел <b>1 : Отношения</b> Семейные связи	
47	Соседи из ада	
48	Грамматика Present tenses	
49	«Верный друг» Оскар Уайльд	
50	Описание людей	
51	Практическая грамматика	
52	Мультикультурная Британия	
53	Викторианская семья	

54	Реалии жизни в России	
55	Переработка мусора	
56	Подготовка к контрольной работе по теме «Родственные отношения»	
57	Контрольная работа по теме Родственные отношения	
58	Раздел 2 «Умения»	
59	Ровесники	
60	Придаточные предложения	
61	«Джейн Эйр» Шарлотта Бронте	
62	Личные письма	
63	Служба защиты детей	
64	Поместье Царицыно	
65	Нервная система	
66	Оберточный материал	
67	Подготовка к контрольной работе по теме «Повседневная жизнь»	
68	Контрольная работа по теме Повседневная жизнь	
69	Работа над ошибками.	
70	Задания по типу ЕГЭ.	

**Календарно – тематическое планирование для 12 класса к учебнику Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 8 с.: ил. 2 часа в неделю (очная\ очно-заочная форма обучения)**

№ уро	Тема урока	Замечания
1	Раздел 3 « <b>Ответственность</b> » Был ли ты жертвой преступления?	
2	Права и обязанности	
3	Инфинитив	
4	«Большие ожидания» Чарльз Диккенс	
5	Эссе, выражающее мнение	
6	Статуя Свободы	
7	Федор Достоевский	
8	Это мое право	
9	Ты «зеленый» гражданин?	
10	Задания по типу ЕГЭ	
11	Контрольная работа по теме« Ответственность»	
12	Раздел 4 « <b>Опасность</b> »	
13	Болезни	
14	Пассивный залог	
15	«Приключения Тома Сойера» Марк Твен	



16	Истории	
17	Леди с лампой	
18	Старый Новый год	
19	Лондонский пожар	
20	Загрязнение воды	
21	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	
22	Контрольная работа по теме «Опасность»	
23	<b>Раздел 5 «Кто ты?»</b>	
24	Проблемы с соседями	
25	Грамматика – модальные глаголы	
26	«Тесс из рода д'Эрбервилей» Томас Гарди	
27	Дом, милый дом	
28	Предвззсудки русских	
29	Урбанизация	
30	Зеленые пояса	
31	Контрольная работа по теме Кто ты?	
32	<b>Раздел 6 «Средства связи»</b>	
33	Газеты и масс медиа	
34	Косвенная речь	
35	«Белый клык» Джек Лондон	
36	Языки Британских островов	
37	Космический орбитальный комплекс Мир	
38	Получение писем	
39	Токсичные отходы	
40	Контрольная работа по теме Средства связи	
41	<b>Раздел 7 «В ближайшем будущем»</b>	
42	Образование и тренировка	
43	Условные предложения	
44	«Если» Редьярд Киплинг	
45	Универсальная жизнь	
46	Мариинский театр	
47	Измени жизнь	
48	Диан Фосси	
49	Задания по типу ЕГЭ.	
50	Подготовка к контрольной работе.	
51	Контрольная работа по теме «Планы на будущее»	
52	Работа над ошибками	
53	<b>Раздел 8 «Путешествия»</b>	
54	Аэропорты и самолеты	
55	Множественное число	
56	Практическая грамматика	
57	«Приключения Гулливера» Джонатан Свифт	
58	Мое любимое место	

59	Путешествие в США	
60	Транссибирская магистраль	
61	Отец современного искусства	
62	Эко туризм	
63	Лексические упражнения по теме.	
64	Задания по типу ЕГЭ.	
65	Подготовка к контрольной работе.	
66	Контрольная работа по теме Путешествие	
67	Работа над ошибками	
68	Итоговая контрольная работа	