Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального образовательного учреждения
«Тоншаевская вечерняя (сменная) школа»,
утвержденной приказом МОУ Тоншаевская В(с)Ш

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Культура общения»
для 8-9 классов

Составили:
Учитель Михеева Светлана Геннадьевна;
Учитель Бусыгина Светлана Сергеевна;
Учитель Пугина Наталия Ивановна

р.п. Тоншаево
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура общения» (общекультурное направление) для обучающихся 8-9 классов МОУ Тоншаевская В(с)Ш разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основная особенность курса внеурочной деятельности по данной программе – его ориентация на повышение культуры поведения и общения молодежи, интенсивное речемыслительное развитие обучающихся. Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Рабочая программа реализует идею межпредметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. На современном этапе общественного развития повышения культуры поведения и общения молодежи – важнейшая задача. Курс внеурочной деятельности «Культура общения» формирует у обучающихся, прежде всего, культуру устного общения. Коммуникативное поведение личности формируется в процессе её индивидуального развития как члена определённой национально-культурной общности и представляет собой совокупность усвоенных путём подражания другим членам общества норм и традиций общения, а также включает сугубо индивидуальные нормы и традиции, сформировавшиеся в процессе индивидуальной практики человека, его личного опыта общения и взаимодействия с людьми.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённого типа ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, обучающиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

Направление – общекультурное.

Цель – формирование коммуникативной грамотности и культуры поведения и общения обучающихся.

Коммуникативная грамотность предполагает сформированность:

- устойчивых риторических навыков;
- устойчивых навыков культуры устной речи;
- навыков эффективного общения.

Задачи курса:

1.Сформировать коммуникативную грамотность обучающихся.

2.Сформировать у обучающихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации.

3.Вооружить обучающихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуре речи.

4.Обучить основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях.

Программа курса рассчитана на обучающихся 8-9 классов МОУ Тоншаевская В(с)Ш. На курс отводится:

1. 8 класс – 35 часов (1 час в неделю);
2. 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Продолжительность занятия – 40 минут.

Данный курс направлен на совершенствование важнейших умений культурного человека — это способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Культура общения» является формирование следующих умений:
– *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
– *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
– *отличать* истинную вежливость от показной;
– *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
– *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
– *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
– *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;
– поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса «Культура общения» является формирование следующих универсальных учебных действий:
– *формулировать* задачу занятия после предварительного обсуждения;
– *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
– *анализировать* и *оценивать* свои и чужие успехи и неуспехи в общении;
– осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
– *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;
– *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
– *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
– *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
– *различать* описания разных стилей – делового и художественного;
– *продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
– *анализировать* словарные статьи;
– *реализовывать* словарные статьи к новым словам;
– *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
– *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
– *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;

– *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
– *редактировать* текст с недочётами.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ОК (опорный конспект), таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- умение комментировать прочитанное;
- расширять представления о творчестве писателя;
- пересказывать прочитанное;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
-уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
-уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
-слушать и слышать других, уметь отстаивать свою точку зрения;
-выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
-приходить к общему решению в совместной деятельности;
-задавать вопросы.

Оценка результатов проводится в форме наблюдения, участия в мероприятиях, тестирования.

Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Форма организации занятий	Вид деятельности
1	Понятие культуры речи и этикета	2	Этикет и его общественные функции и значение	Лекция с элементами диалога	Познавательная
2	История становления речевой культуры и этикетных норм	7	Зарождение этикета в древности. Этикет античности. Этикет эпохи средневековья. Этикет эпохи Возрождения. Восточный и западный этикет: сходства и различия. Становления этикетных норм в России 16-20вв	Лекция с элементами диалога, составление ОК (ОК – опорный конспект)	Познавательная
3	Особенности современного речевого этикета и культуры поведения	6	Виды и принципы современного этикета. Этикет поведения в общественных местах	Лекция с элементами диалога, составление ОК, работа со словарем, книгами	Познавательная
4	Дебаты	16	Правила соблюдения культуры речи и этикетных норм при проведении дебатов. Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы. Дебаты «Нужна ли школьная форма?»	Лекция с элементами диалога. составление ОК, работа со словарем, книгами. Моделирование ситуации	Познавательная Проблемно-ценностное общение
5	Зачетный урок по изученным темам	1	Обобщение изученного материала	Практикум Составление собственного текста с соблюдением логики (устно и письменно).	Познавательная

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Форма организации занятий	Вид деятельности
1	Введение	3	Вежливость как способ применения этикета. Этикетные знаки	Лекция с элементами диалога	Познавательная

2	Культура речи и речевой этикет	10	Трудные случаи русского речевого этикета. Языковой паспорт человека и его формирование. Этикет написания письма. Типы личных писем. О выборе и употреблении отдельных слов грамматических форм и конструкций.Умение выбирать и употреблять в речи наиболее точные и нужные слова.Порядок слов в предложении. Паронимы. Плеоназма. Тавтология	Лекция с элементами диалога, составление ОК (ОК – опорный конспект), работа со словарем. Моделирование и конструирование ситуации	Познавательная
3	Этикетные нормы поведения среди ровесников	3	Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений. Трудные случаи поведения среди незнакомых людей	Лекция с элементами диалога, составление ОК (ОК – опорный конспект), работа со словарем. Моделирование и конструирование ситуации	Познавательная Проблемно-ценностное общение
4	Дебаты	2	Дебаты «Подавляет ли коллектив индивидуальность?», «Что такое настоящий друг?»	Лекция с элементами диалога, составление ОК (ОК – опорный конспект), работа со словарем. Моделирование и конструирование ситуации	Познавательная Проблемно-ценностное общение
5	Этикетные нормы и культура речи поведения со взрослыми	3	Этикет семейного общения.Речевой этикет и неречевые особенности поведения.Этикетная модуляция речи. Профилактика конфликтов	Лекция с элементами диалога, составление ОК (ОК – опорный конспект), работа со словарем. Моделирование и конструирование ситуации	Познавательная Проблемно-ценностное общение
6	Дебаты	2	Дебаты «Всегда ли правы	Лекция с	Познавательная

			взрослые?»	элементами диалога, составление ОК (ОК – опорный конспект), работа со словарем. Моделирование и конструирование ситуации	Проблемно-ценностное общение
7	Этикетные нормы поведения между юношей и девушкой	3	Привлечение внимания и поддержания отношений. Мы поссорились. Соблюдение норм культуры речи	Лекция с элементами диалога Моделирование и конструирование ситуации	Познавательная Проблемно-ценностное общение
8	Этикет публичной дискуссии	2	Подготовка и проведение дебатов	Учебная ролевая игра. Практикум Составление собственного высказывания с соблюдением логики. Редактирование	Познавательная
9	Дебаты	2	Дебаты «Чем дружба отличается от любви?»	Учебная ролевая игра. Практикум Моделирование. Составление собственного высказывания с соблюдением логики. Редактирование	Проблемно-ценностное общение
	Зачетный урок по изученным темам	1	Обобщение изученного материала	Практикум Составление собственного текста с соблюдением логики (устно и письменно). Редактирование.	

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
Раздел 1. Понятие культуры речи и этикета			
1	Что такое этикет?		

2	Культурный человек – это…		
Раздел 2. История становления речевой культуры и этикетных норм			
3	«Домострой» и его роль в становлении этикетных норм		
4	Петровские реформы в области культурной жизни, их выражение в указах		
5	Особенности крестьянской культуры 18-19 веков		
6	Общинность как принцип организации жизни в деревне		
7	Этикет купеческой культуры		
8	Этикет в России советского времени		
9	Урок-практикум *(решение тестов, составление самостоятельных текстов на заданную тему)*		
Раздел 3. Особенности современного речевого этикета и культуры поведения			
10	Виды современного этикета. Этикет поведения в общественных местах		
11	Понятие имиджа		
12	Имидж современного человека		
13	Законы моды и этикет		
14	Мода и индивидуальный стиль. Основные стили одежды		
15	Урок-практикум *(моделирование разных ситуаций, решение задач по принципам поведения согласно современному этикету)*		
Раздел 4. Дебаты			
16	Трудные случаи речевого этикета		
17	Языковой паспорт человека		
18	Формирование языкового паспорта		
19	Недопустимость общественного сквернословия		
20	Этикет письменного общения		
21	Урок-практикум *(написание писем родным, другу, учителю и др.)*		
22	Этикет поведения в школьном коллективе		
23	Этикет дружеских отношений		
24	Настоящий друг – это …Урок-практикум *(моделирование ситуаций, возникающих в школьном коллективе, умение находить выход и решать проблемы общения)*		
25	Этикет семейного общения		
26	Привлечение внимания и поддержание отношений с противоположным полом		
27	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы. Правила проведения дебатов		
28	Ссора. Пути выхода из проблемной ситуации		
29	Умение уступать во время конфликта		
30	Урок-практикум *(моделирование ситуаций, умение находить выход из сложившейся ситуации)*		
31	Урок-практикум *(моделирование ситуаций, умение находить выход из сложившейся ситуации)*		
32	Промежуточная аттестация		
33	Заключительный урок. Обобщение изученного материала, подведение итогов		
34-35	Резерв		

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
Раздел 1. Введение			
1	Введение		
2	Вежливость как способ применения этикета		
3	Этикетные знаки		
Раздел 2. Культура речи и речевой этикет			
4	Трудные случаи русского речевого этикета		
5	Языковой паспорт человека и его формирование		
6	Этикет написания письма		
7	Типы личных писем		
8	О выборе и употреблении отдельных слов грамматических форм и конструкций		
9	Умение выбирать и употреблять в речи наиболее точные и нужные слова		
10	Порядок слов в предложении		
11	Паронимы		
12	Плеоназма. Тавтология		
13	Урок-практикум		
Раздел 3. Этикетные нормы поведения среди ровесников			
14	Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений		
15	Трудные случаи поведения среди незнакомых людей		
16	Урок-практикум		
Раздел 4. Дебаты			
17	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы. Правила проведения дебатов		
18	Урок-практикум		
Раздел 5. Этикетные нормы и культура речи поведения со взрослыми			
19	Этикет семейного общения		
20	Речевой этикет и неречевые особенности поведения		
21	Этикетная модуляция речи. Профилактика конфликтов		
Раздел 6. Дебаты			
22	Трудные случаи речевого этикета		
23	Урок-практикум		
Раздел 7. Этикетные нормы поведения между юношей и девушкой			
24	Привлечение внимания и поддержания отношений		
25	Мы поссорились		
26	Соблюдение норм культуры речи		
Раздел 8. Этикет публичной дискуссии			
27	Подготовка и проведение дебатов		
28	Подготовка и проведение дебатов		
Раздел 9. Дебаты			
29	Урок-практикум		
30	Урок-практикум		
31	Промежуточная аттестация		
32	Заключительный урок. Обобщение изученного		
33-34	Резерв		

Материально-техническое обеспечение

1. Учебник «Культура общения. Книга для учащихся. 8 класс» /Н.В.Журавлёва, Л.Д.Мудрова, И.А.Стернин - Воронеж, 2009;
2. Методическое пособие для учителя: «Культура общения. 8 класс. Книга для учителя. Выпуски I-IV». Авторы Н.В.Журавлёва, Е.Ю.Лазуренко, Л.Д.Мудрова, И.А.Стернин. Воронеж, 2004;
3. Программа «Культура общения. 1-9 классы» (Воронеж, 2008), разработанная кафедрой теории и практики коммуникации ВОИПКиПРО под общей редакцией И.А.Стернина; – «Риторика». И.А.Стернин, Воронеж, 2002;
4. Интернет - ресурсы;
5. Ноутбук;
6. Мультимедийное оборудование;
7. МФУ (Многофункциональное устройство: принтер, сканер, копир).