Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тоншаевская вечерняя (сменная) школа»

Утверждено приказом
МОУ Тоншаевская В(с)Ш
№ 92-од от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РУССКИЙ ЯЗЫК БЕЗ ПРОБЕЛОВ»

Направление: общеинтеллектуальное
9 класс

Автор-составитель: учитель русского языка и литературы
Солоницына О.А.

р.п. Тоншаево, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык без пробелов» разработана в соответствии с:

- ФЗ от 29 октября 2012№ 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Программа рассчитана на один год обучения, 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель: создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить обучающихся к государственной итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ).

Задачи:

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста,
- совершенствовать речевую практику обучающихся;
- совершенствовать навык работы с тестами.

Форма организации: факультатив

Виды деятельности:

- ✓ индивидуальные консультации
- ✓ комбинированные формы работы (неделя, декада русского языка)
- ✓ лекции
- ✓ интеллектуальные игры
- ✓ анализ слова, предложения, текста.

Результаты освоения курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор-мулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- навык выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- навык воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- навык создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса

Раздел 1 Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных навыков, важнейшими из которых являются следующие:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст разными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, обучающегося необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы обучающийся точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию, также мог определять микротемы, являющиеся составной частью общей темы прослушанного текста.

Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-8). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 3 Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых обучающийся должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое

внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Русский язык без пробелов»

№ п/п	Тема	Дата
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	
2	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключение.	
3	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	
4	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	
5	Написание сжатого изложения	
6	Структура сочинения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать.	
7	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему	
8	Отработка навыка написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	
9	Отработка навыка написания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	
10	Отработка навыка написания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (комментарий определения)	
11	Речевые и грамматические ошибки. Фактические ошибки.	
12	Понимание текста. Анализ содержания текста.	
13	Средства выразительности речи. Анализ средст выразительности.	
14	Фонетика. Фонетический анализ слова.	
15	Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы.	
16	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.	
17	Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	
18	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	
19	Синтаксис. Словосочетание. Виды подчинительной связи.	
20	Предложение. Грамматическая основа предложения.	
21	Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения.	
22	Орфография. Употребление гласных букв О/У (Ё) после шипящих и Ц.	
23	Уптребление Ъ и Ь.	
24	Правописание корней.	
25	Правописание приставок.	
26	Правописание -Н- и -НН- в различных частей речи.	
27	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	
28	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.	

29	Орфографический анализ.	
30	Пунктуация. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	
31	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	
32	Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	
33	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	
34	Пунктуационный анализ	

Литература

1. Цыбулько И.П., сборник «ОГЭ 2020 русский язык» 36 вариантов
2. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.
3. Решу ОГЭ rus-oge.sdamgia.ru