Аннотации к рабочим программам 12 класс

Предмет	Аннотация
Русский язык	Курс русского языка в 12 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: - **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; - **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; - **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; - **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; - **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. ***В результате изучения русского языка обучающийся должен*** **знать/понимать** - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; **уметь** - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; ***аудирование и чтение*** - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от

	коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; ***говорение и письмо*** - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
Литература	Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе среднего общего образования являются: 1. Поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей. 2. Сравнение, сопоставление, классификация. 3. Самостоятельное выполнение различных творческих работ. 4. Способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде. 5. Осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

	6. Владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств, языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей. 7. Составление плана, тезисов, конспекта. 8. Подбор аргументов, формирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. 9. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. 10. Самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:знать/понимать: - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XX - XXI вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия; уметь: - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
Иностранный язык (английский)	Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и типовой программы курса обучения английскому языку «Английский в фокусе» ”SpotlightonEnglish” для 11 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (издательство «Просвещение», Москва, 2010) и федерального базисного учебного плана общеобразовательных школ, 2004 г.

	В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции. Общее образование в рамках УМК для 11 (12) классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Достижение обучающимися основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры. Основные характеристики обучения английскому языку в 12 классе. - Соответствие требованиям Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку, подготовка к ЕГЭ; - Учет Европейских стандартов в области изучения иностранных языков. - Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме в ситуациях общения, максимально приближенных к реальным. - Включение обучающихся в диалог культур. - Осуществление межпредметных связей. - Дальнейшее развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля
Алгебра и начала математического	**Рабочая программа** составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования), на основе

анализа	авторской программы (Ш.А.Алимов,Ю.М. Колдягин , и другие «Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс», базовый уровень, Просвещение, 2018г Тематическое планирование представлено: согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения алгебры и начал математического анализа на этапе среднего общего образования отводится 207 часов на изучение алгебры и начала анализа выделено 3 часа в неделю. В 10 классе- 105 часов, в 11 классе- 102 часа. Цели изучения курса математики в 10-11 классах • формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; • развитие логического мышления, алгоритмической культуры, • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, а также для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне. • знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. Развитие понимание значимости математики для общественного прогресса; • создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки; • создание условий для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; • формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический; • формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; • создание условий для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность; • формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных. При изучении курса «Начала математического анализа». на базовом уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства». Вводится линия «Начала математического анализа».
Геометрия	Рабочая программа выполняет две основные функции: Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся. Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка

	описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Изучение предмета в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение ***следующих целей:*** - формирование представлений об идеях и методах геометрии; о геометрии как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; - развитие логического мышления, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; - Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса. Особенности изучения геометрии в старших классах Цель изучения курса геометрии в 12 классе - систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся. Курсу присущи систематизирующий и обобщающий характер изложений, направленность на закрепление и развитие умений и навыков, полученных в неполной средней школе. При доказательстве теорем и решении задач активно используются изученные в курсе планиметрии свойства геометрических фигур, применяются геометрические преобразования, векторы и координаты. Высокий уровень абстрактности изучаемого материала, логическая строгость систематического изложения соединяются с привлечением наглядности на всех этапах учебного процесса и постоянным обращением к опыту учащихся. Умения изображать важнейшие геометрические тела, вычислять их объёмы и площади поверхности имеют большую практическую значимость.
Информатика и ИКТ	Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: - освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; - овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать

	информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; - воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; - приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов. Место учебного предмета в учебном плане Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне составлена на основе авторской рабочей программы по информатике для старшей школы и учебного плана образовательного учреждения в объеме 105 часов (10 класс – 35 часа, 11 класс – 35 часа и 12 класс – 35 часов).
История России	Главная **цель** изучения курса- образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности. При изучении предмета в 12 классе на базовом уровне решаются следующие **задачи:** - углубление социализации молодого человека, осознание им своей причастности к общественному развитию своей страны и мира в целом; формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; - раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начале XXI вв.; - развитие на основе знаний об истории своей страны и всемирной истории целостных представлений о многообразии мира в прошлом, месте и роли России во всемирно- историческом процессе; формирование начальных знаний о методологических основах исторического познания; - развитие навыков работы с источниками социальной информации, умений анализировать события и явления прошлого в соответствии с принципом историзма; - расширение представлений о многообразии версий и оценок прошлого

	и настоящего, развитие умений формулировать и аргументировать свои суждения; В соответствии с учебным планом образовательного учреждения были внесены изменения. - в отдельных случаях была изменена последовательность изучения отдельных тем, что обусловлено логической связью изучаемых вопросов. - распределение параграфов учебника по учебным часам привело к объединению некоторых тем на отдельных уроках. Содержание данных уроков позволяет обобщить материал или вынести часть материала на самостоятельное изучение. Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. Формами текущего и итогового контроля являются тематические и итоговые контрольные работы, тесты.. **Место предмета** Программа рассчитана на 68 учебных часов – 44 часа отводиться на изучение истории России, 24 часа на всеобщую историю.
Всеобщая история	Преподавание курса строится на основе синхронно-параллельного изучения всемирной истории и истории России. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации личности. Цели: изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; Место предмета Программа рассчитана на 68 учебных часов – 44 часа отводиться на изучение истории России, 24 часа на всеобщую историю.
Обществознание	Данная программа обеспечивает изучение содержания обязательного минимума обществоведческого образования и обеспечивается УМК: 1. Обществознание, 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень, под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева. М; изд-во «Просвещение», 2011. 2. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. Мультимедийное учебное пособие(2СД) Обществознание.8-11 класс. 2009.

	В программе определены цели изучения предмета, **о**бщеучебные умения, навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции, а также требования к уровню подготовки обучающихся. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и предусматривает изучение следующих разделов: Раздел 1. Экономика Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений Заключительные уроки Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. В программе предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у обучающихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении обществознания, лучшей познавательной деятельности обучающихся.
Физика	Для реализации программы используются учебники из федерального перечня учебников раздела «Рекомендовано» для общеобразовательных учреждений (с приложениями на электронных носителях), издательство Москва «Просвещение», 2011 г.: «Физика. 11 класс», авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы. Целями изучения физики в полной школе являются: - Формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; - Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания; Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств; - Овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и способах их использования в практической жизни. Эти цели достигаются благодаря решению следующих задач: - формирование осознанных мотивов учения, подготовка к сознательному выбору профессии и продолжению образования; - воспитание учащихся на основе разъяснения роли физики в ускорении НТП, раскрытия достижений науки и техники, ознакомления с вкладом

	отечественных и зарубежных ученых в развитие физики и техники. - формирование знаний об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, современной научной картины мира; - развитие мышления учащихся, формирование у них умения самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдения и объяснять физические явления. - понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации; - овладение учащимися умениями использовать дополнительные источники информации, в частности, всемирной сети Интернет.
Астрономия	Данная программа используется для преподавания курса астрономии в 12 классах с базовым изучением предмета. Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников раздела «Рекомендовано» для общеобразовательных учреждений, «Астрономия. 11 класс. Базовый уровень», авторы Б. А.Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут, издательство Москва «Дрофа», 2018 г. Базовый курс астрономии включает в основном вопросы методологии науки астрономии и раскрытие на понятийном уровне. Содержание конкретных учебных занятий соответствует обязательному минимуму. Форма проведения занятий (урок, лекция, конференция, семинар и др.) планируется учителем. В учебно-методический комплекс входят также программа курса, методическое пособие для учителя. В учебнике на современном уровне и с учетом новейших достижений науки изложены основные разделы астрономии. Особое внимание уделяется изложению фундаментальных и наиболее сложных вопросов школьной программы. Целью изучения астрономии в школе является: - формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной. Эта цель достигается благодаря решению следующих задач: - приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни; - овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностей; - освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций - понимание сущности повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; - ознакомление с научными методами и историей изучения Вселенной; - получение представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира; - осознание своего места в Солнечной системе и Галактике.
Химия	Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: - освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; - овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли

	химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; - воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; - применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. Задачами реализации программы учебного предмета являются: - формирование знаний основ науки - развитие умений наблюдать и объяснять химические явления - соблюдать правила техники безопасности - развивать интерес к химии как возможной области практической деятельности - развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности
Русский язык (групповое занятие)	Рабочая программа индивидуально-групповых занятий является практическим курсом подготовки к ГИА в форме ГВЭ. Темы занятий выбраны таким образом, чтобы пошагово готовить выпускников к сдаче ГВЭ. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Цель: обеспечение подготовки обучающихся 12-х классов к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ГВЭ. Задачи: - совершенствовать умения сжато излагать предложенный текст, определять главные идеи, основные проблемы, находить языковые средства, используемые в тексте, писать сочинение-рассуждение; - способствовать полному и осознанному владению системой знаний по всем разделам русского языка в рамках школьной программы; - воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи. В ходе занятий обучающиеся должны: - иметь представление о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ГВЭ по русскому языку, о правилах заполнения бланков; - научиться грамотно писать полные и сжатые изложения художественного и публицистического стиля; - владеть формами обработки информации исходного текста; - четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание; - систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания. Обучающиеся должны знать/уметь: - уметь заполнять бланки ГВЭ по русскому языку; - понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;

	- понимать основную мысль прослушанного текста; - понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме; - подробно и сжато излагать содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи; - интерпретировать информацию звучащего текста; - точно и полно понимать содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи; - определять средства связи предложений в тексте; - создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи; - выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном тексте, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из текста, а также знаний из жизненного или читательского опыта; - использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка; - оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.
Литература (групповое занятие)	Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для групповых занятий по литературе на этапе среднего (полного) общего образования являются: 1. Поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей. 2. Сравнение, сопоставление, классификация. 3. Способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде. 4. Осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.) 5. Владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств, языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей. 6. Подбор аргументов, формирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. 7. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. В результате изучения литературы на групповых занятиях ученик должен: **знать/понимать**: - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XX - XXI вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

	- основные теоретико-литературные понятия; **уметь**: - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.